

Guadagni expuso en el Consejo sobre los desafíos que enfrenta el país en materia educativa

En el marco de la iniciativa “La Argentina Estructural”, un espacio que busca debatir propuestas de políticas públicas para el mediano y largo plazo a partir de la publicación de una colección, el Dr. Alieto Guadagni disertó en el Consejo Profesional en Ciencias Económicas de la Ciudad de Buenos Aires sobre política educativa y presentó así un breviario de su autoría sobre esta materia.

Contador público (UBA), con estudios de postgrado en la Universidad de Chile y doctorado en la Universidad de California (Berkeley), Guadagni tiene una vasta trayectoria académica y profesional, durante la cual comandó organismos de primer orden como la secretaría de Energía a nivel nacional, el ministerio de Economía bonaerense y la embajada argentina en Brasil. En la última década, además, viene abocándose al estudio de la situación educativa del país. En 2011 publicó “Otra escuela para el futuro”, preside el Centro de Estudios de la Educación Argentina de la Universidad de Belgrano y es miembro de la Academia Nacional de Educación.

La exposición de Guadagni arrancó enfatizando que la equidad en la distribución del ingreso ha sufrido transformaciones a lo largo del tiempo. “Hoy la clave de la acumulación y del progreso no es quién se apropia de la tierra ni del capital (físico), sino del capital humano. Y la forma de generar capital humano y distribuirlo es el proceso educativo”, sostuvo el académico, quien además citó un reciente trabajo del Banco Mundial, en el cual se estima que el valor económico del capital humano es cuatro veces superior al del capital físico. “La clave del progreso no es más el capital físico, es el capital humano, cómo se acumula y si se hace con equidad”, agregó.

“La igualdad de oportunidades es crucial para la justicia social en el mundo globalizado. Si el proceso educativo consagra la igualdad de oportunidades, la sociedad será armónica y propenderá hacia la justicia social”, ahondó. “Si el sistema educativo es dual (algunos acceden a una educación mejor) reproduce inter-generacionalmente la pobreza: los mejor educados tienen hijos que son mejor educados y los menos educados, hijos menos educados. De este modo, no hay justicia social”, observó.

En la Argentina, en el nivel socioeconómico bajo, casi uno de cada tres adolescentes es “ni, ni” (ni estudia ni trabaja porque no quiere o no puede y está desempleado). De los jóvenes de entre 18 y 24 años, 32 % sólo trabajan, 31 % sólo estudian, “ni, ni” son 26 % y 12 % trabajan y estudian. “Que haya 26 % de “ni, ni” en la población juvenil es un problema gravísimo, que se vincula al tema de la droga y los fenómenos de inseguridad. No creo que se pueda divorciar el tema de la seguridad de las personas de la existencia de esta anormalidad de los “ni, ni””, alertó.

Fenómenos

El Dr. Guadagni abordó una serie de fenómenos novedosos que se vienen observando en materia educativa en el país. A continuación, se los enumera agrupados por nivel educativo:

Primaria:

- **El retroceso de la escuela primaria estatal.** Desde la Ley N° 1420, sancionada en 1884, hasta 2002, todos los años la matrícula estatal primaria creció, pero desde 2003 ha caído en 288 mil chicos, es decir, casi 8 por ciento. La privada –que venía creciendo desde 1955 más que la estatal– subió. El retroceso de la escuela estatal primaria se consolida en el conurbano bonaerense. De las escuelas estatales del conurbano bonaerense, en los últimos diez años se fue casi uno de cada diez chicos en primer grado. “El éxodo de la escuela pública es liderado por el conurbano bonaerense, que, desde el punto de vista educativo, es una bomba de tiempo. Uno de cada cuatro argentinos vive en el conurbano y los indicadores del conurbano son tremendos en materia educativa”, sostuvo Guadagni.
- **La escasa oferta de doble jornada en la escuela primaria estatal.** Hay una alta correlación entre el calendario escolar y la duración de la jornada y el rendimiento escolar. La ley de financiamiento educativo dice que hacia 2010 el 30 % de los alumnos de las escuelas estatales particularmente en las zonas carenciadas debía estar en jornada extendida o completa. Sin embargo, de los 3,5 millones de chicos en las escuelas estatales, sólo 200 mil (7 %) están en jornada extendida. En el conurbano bonaerense, de cada 100 chicos, sólo dos tienen jornada extendida. “Es un atraso tremendo”, remarcó Guadagni.
- **La profunda desigualdad social (escuelas privadas vs. públicas) y regional (porteñas vs. interior del país).** En las escuelas privadas, el grueso de la matrícula corresponde a los niveles socialmente mayores y en las estatales es al revés. Por otra parte, mientras en el sexto grado de las escuelas primarias porteñas, según la evaluación de 2007, el 8 % de los alumnos no sabe matemática, en todo el país ese porcentaje asciende al 36 % y en las públicas del conurbano al 52 por ciento. En Catamarca, el 49 % no sabe; en Santiago del Estero, el 48 % no sabe; en Corrientes, el 47 % y, en La Rioja, el 48 por ciento.

Secundaria:

- **Crece la escolaridad, pero cae la graduación.** La Ley N° 26.206, sancionada en 2005, establece la enseñanza secundaria obligatoria. En 2003, se graduaban 280 mil. En 2011, 247 mil. O sea, se gradúan 34 mil alumnos menos. A pesar de la obligatoriedad, no se vio un resultado en aumento de la graduación. Hay aumento en la escolaridad, pero no en la graduación.
- **La profunda desigualdad social (escuelas privadas vs. públicas) y regional (porteñas vs. interior del país).** Al igual que en la escuela primaria, en la secundaria está presente el problema de la desigualdad. No sabe matemáticas en el último año de la escuela secundaria el 45 % de los estudiantes. Pero de las estatales de Catamarca no sabe el 81; en La Rioja no sabe el 80; en Santiago del Estero el 80; en Chaco 72; en Misiones 70; en Corrientes 67; en Tucumán 65 y en Jujuy 64. En el conurbano, 55. No hay igualdad ni regional ni social. Comparando los alumnos de sexto grado con los que se gradúan, la graduación es del 33 por ciento. En las estatales, cada 100 en sexto grado, se están graduando 26, y en las privadas cada 100 en sexto grado se están graduando 58. “Es decir:

quien fue a la escuela estatal tiene muy bajas *chances* de terminar la secundaria por no haber tenido la suerte de nacer en otro lugar e ir a la escuela privada. Entonces, hay dos sistemas educativos diferentes que se consolidan y se perpetúan en universidad”, advirtió Guadagni.

- **La última prueba PISA muestra que no ha habido progresos y que países con ingreso per cápita muy inferior al argentino lideran el ranking.** En la última prueba PISA, en matemática la Argentina ocupó el lugar 59, en lenguas ocupamos el lugar 61 y en ciencias ocupamos el lugar 58. En matemática estamos atrás de Chile, de México, de Uruguay, de Costa Rica, de Brasil. O sea, de los ocho países estamos en el sexto lugar. Salieron primeros los asiáticos: China, Singapur, Hong Kong, Taiwán, Corea, Macao y Japón. “Entonces, el problema de la educación no es de dinero porque el ingreso per cápita de los chinos es la mitad del argentino. El ingreso per cápita de Vietnam son US\$ 4000 por año. El ingreso per cápita nuestro son 13.000 dólares. Vietnam en la prueba PISA salió en el lugar 14, nosotros estamos en el lugar 59. No es un problema de recursos”, observó Guadagni.

Universidad:

- **Pocos alumnos se gradúan.** El coeficiente de graduación en las universidades estatales es de 23 por ciento. ¿Cuáles son las universidades que gradúan fuertemente? Quilmes y Córdoba están graduando 40 y 45. La UBA está graduando prácticamente 23-24. Hay universidades que prácticamente no tienen graduados (Salta, Jujuy, Comahue, La Rioja, Catamarca, Misiones). Estas universidades las pagan los que no van, que son los pobres. ¿Cuál es el sentido de la gratuidad generalizada en una universidad que es excluyente, no por su propia definición, sino porque no tiene universalizada la escuela secundaria? Los brasileños y los chilenos gradúan más profesionales universitarios que nosotros a pesar de tener menos alumnos. Esto nos lleva al examen de ingreso. Mientras más difícil es el ingreso, más fácil es el egreso.
- **Bajo rendimiento.** El 40 % de los alumnos no dio más de una sola materia el año pasado. Y hay universidades como la de Jujuy que el 70 % no dio una materia después de un año.
- **La mayoría de los alumnos de las universidades estatales vienen de escuelas secundarias privadas.** Casi el 60 % de los alumnos de la UBA viene de escuelas privadas. Todas las facultades de la UBA tienen mayoría absoluta de alumnos de escuelas privadas excepto Filosofía y Letras. En Odontología, dos de cada tres alumnos vienen de escuelas privadas. De cada 100 que ingresan a primer grado, 75 van a ir a una escuela estatal y 25 van a ir a una escuela privada. De esos 100, se van a recibir en la universidad a penas 14. De esos 14, 10 van a venir de los 25 que fueron a la privada y 4 van a venir de los 75 que fueron a la estatal o pública. “Hay algo que no funciona”, concluyó el experto. Según un estudio sobre el impacto del presupuesto sobre la equidad de Gaggero y Rossignolo de CEFIDAR, existe una gran diferencia entre el rol distributivo de la enseñanza básica y el de la enseñanza superior. En la enseñanza básica (inicial, primario y secundario), el 20 % más rico de la

población se lleva el 11 % del gasto y el 20 % más pobre se lleva el 30 % del gasto, por lo cual es un gasto totalmente progresivo: beneficia más a los de abajo que a los de arriba. En contraste, en la universidad, el 20 % más rico se lleva el 30 % del gasto y el 20 % más pobre se lleva el 12 % del gasto, ya que muchos pobres no acceden a la universidad al ni haber concluido la escuela secundaria. En 1992, el 54 % de los alumnos de la UBA venían de escuelas estatales, pero ahora ese porcentaje se redujo a 40 por ciento. La matrícula de la UBA entre 1992 y 2011 subió un 55 por ciento, pero de alumnos provenientes de escuelas estatales aumentó 15 % y de alumnos de las privadas subió 100 por ciento.

- **Los padres de los alumnos de los colegios universitarios estatales son de nivel socioeconómico alto.** En la población adulta del país, el 47 % de los padres no hizo más estudios que, a lo sumo, la escuela primaria. Pero entre los padres del Nacional Buenos Aires y el Carlos Pellegrini apenas el 1 % no pasó de la escuela primaria. En la población adulta, 40-49 años, sólo 9,4 % terminó la universidad. Pero, entre los padres del Nacional Buenos Aires, el 60 % son universitarios. “Es la elite de la elite”, describió Guadagni al tiempo que se preguntó: “¿Cómo se hace para que suba la participación en este tipo de instituciones de los que vienen de abajo sin bajar la calidad?”
- **Baja graduación universitaria científica y tecnológica.** Del total de graduados universitarios, en Malasia y Hong Kong, más del 35 % corresponden a carreras de ciencia y tecnología; en Francia y Rusia este porcentaje es de 27 %; en México y Colombia, de 26 %; en Estados Unidos, de 14 por ciento. De cada 1000 abogados graduados en la universidad estatal, se reciben 1.200 administradores y economistas, pero 12 físicos, 38 matemáticos, 66 químicos y 384 ingenieros. La graduación universitaria estatal, según cifras de 2011, fue de 70.000. Pero sólo 24 eran ingenieros en petróleo y sólo 13 eran ingenieros nucleares y 15 eran ingenieros hidroeléctricos. “El Gobierno ha puesto becas ahora, importantes, incluso premios financieros para aumentar la matrícula científica y tecnológica, lo cual está muy bien porque ahí hay un atraso muy grande”, sostuvo Guadagni, quien además precisó que, por razones presupuestarias, la distorsión es mayor en las privadas, donde cada 1.000 abogados, no gradúa ningún físico y apenas 5 matemáticos; cuando en las estatales gradúan 38.

Propuestas

Por último, el Dr. Guadagni puntuó propuestas de políticas educativas para revertir la situación actual:

- **Año lectivo de 190 días y jornada extendida,** especialmente para los chicos de sectores más humildes.
- **Incentivos para la formación docente y la mejora en la calidad.** En Finlandia, sólo los mejores estudiantes secundarios pueden ingresar a la carrera docente. En la Argentina, la clase media y la media alta se fueron de esta carrera.

- **Nuevos criterios de coparticipación federal de impuestos.** Hay que crear una agencia federal que establezca los criterios de coparticipación de forma tal de estimular a que las provincias mejoren. Hoy un gobernador que invierte en la jornada extendida o en mejorar la calidad educativa no recibe un reconocimiento. Hay que mejorarles los ingresos a las provincias que logren ciertos objetivos.
- **Mayor autonomía de gestión escolar.** Cuanto mayor poder es el poder de decisión de las unidades ejecutivas –las escuelas– y menor el de las burocracias centrales, la gestión es más eficiente y eficaz. Los países exitosos han transferido gran parte del presupuesto y de las designaciones a los directores de escuela.
- **Examen general de grado secundario y publicidad de los resultados.**
- **Matrícula orientada.**
- **Becas, ayudas y aranceles universitarios diferenciados.**
- **Información pública sobre qué carreras tendrán más demanda laboral.**